

กลยุทธ์บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
Strategies of Academic Administration in Private Elementary Schools in
Prachuapkhirikhan Province

ชโนทัย เจริญเนื่อง¹, ณรงค์ พิมสาร², สิริกาญจน์ ธนวุฒิปิณฑิต³

Chanotai Charoenuang¹, Narong Pimsan², Sirikarn Thanawutponpinit³

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ¹⁻³

Educational Administration North Bangkok University¹⁻³

chanotai.cha@northbkk.ac.th¹, Narong.pi@northbkk.ac.th², dr.aosirikarn@northbkk.ac.th³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่มีประสบการณ์กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาคเอกชน มีจำนวน 8 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบได้แก่ การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล การนิเทศภายใน การวิจัยชั้นเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา และมีน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.593 - 0.785 2) กลยุทธ์บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ได้แก่ กลยุทธ์การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กลยุทธ์การวัดผลและประเมินผลกลยุทธ์การนิเทศภายใน กลยุทธ์การวิจัยชั้นเรียน และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ: กลยุทธ์, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนเอกชน

Abstract

The purposes of this research were:1) to analyze the Academic Administration components of private elementary schools in Prachuapkhirikhan Province; and 2) to determine their strategies of Academic Administration. The data were collected by interviewing qualified government officials with experience in supervising Academic Administration and also 3 experts from the private sector, There were 8 experts selected by using purposive sampling. The results of the research showed that 1) The result of analysis of Academic Administration components of private elementary schools in Prachuapkhirikhan Province consists of 7 components. These are planning and development, learning management, media and technology, measurement and evaluation, internal supervision, classroom research and educational quality assurance.

The weight of the components between is 0.593-0.785. 2) The Academic Administration strategies of private elementary schools in the elementary education level in Prachuapkhirikhan Province consist of 7 strategies. They are planning and curriculum development, learning management, media and technology, measurement and evaluation, internal supervision, classroom research and educational quality assurance.

Keyword: Strategy, Academic Administration, Private school

บทนำ

การจัดการศึกษาในประเทศไทย ในส่วนของภาคเอกชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อแบ่งเบาภาระของรัฐบาลโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดการได้ หรือจัดการได้ไม่เพียงพอ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรของรัฐบาล ในปีการศึกษา 2542 เป็นต้นมา เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ร้อยละ 15 และมีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งบทบัญญัติทางกฎหมายนั้น เอื้อต่อการให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษา ซึ่งจะเห็นได้จากมาตรา 43-46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนไว้เป็นการเฉพาะ โดยให้เอกชนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รัฐต้องให้การสนับสนุนทางด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาของเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งสร้างเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐาน และสามารถพึ่งพาตนเองได้และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2554: 51-52)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่กล่าวถึงการพัฒนาศักยภาพคนไทยด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพและการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงทำให้คนไทยได้รับการศึกษาเฉลี่ยสูงขึ้น โดยมีการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 ที่มุ่งจัดการให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แต่คุณภาพการศึกษาผลยังไม่เป็นที่พึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย อีกทั้งประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณยังคงประสบปัญหาอย่างต่อเนื่อง(สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จากการประเมินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในปัจจุบันอยู่ในสภาพไม่น่าพอใจนักสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐบาลและเอกชน มีผลการสอบ O- net หรือการสอบ NT ปี พ.ศ. 2560 พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผลการสอบทุกวิชาคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงครึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีเพียงวิชาภาษาไทย วิชาเดียวที่ผ่านเกณฑ์และมีวิชาภาษาอังกฤษทุกสังกัดมีคะแนนดีขึ้นแต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ส่วน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาไทย ลดลงเล็กน้อยจากปีที่ผ่านมา (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2560)และจากการสรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาพรวมได้คะแนนร้อยละ 52 ส่วนอีกร้อยละ 48 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำ ในทำนองเดียวกันผู้บริหารยังไม่ได้มาตรฐานในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การมีสื่อการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 39 -42)

งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนจะรับผิดชอบเพราะหน้าที่สถานศึกษาทุกแห่ง คือ การจัดการด้านการวิชาการ โดยความร่วมมือของครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน คุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งความสำเร็จของโรงเรียนอยู่ที่การบริหารงานวิชาการไม่ว่าเป็นของรัฐบาลหรือเอกชนในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปรียาพร วงศ์อุตรโรจน์ ,2550: 18-19)

โรงเรียนเอกชนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 36 โรงเรียน มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (o-net) ในปี 2560 ในระดับประถมศึกษาพบว่าในรายวิชาภาษาไทยร้อยละ 46.58 ภาษาอังกฤษร้อยละ 36.34 คณิตศาสตร์ร้อยละ 37.12 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 39.12 มีค่าเฉลี่ยแต่ละโรงเรียนอยู่ที่ร้อยละ 39.79 เท่านั้น แสดงให้เห็นได้ว่า โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยคือร้อยละ 50 และมีปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนนั้นมีหลากหลายประการ อาทิเช่น หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติมตลอดเวลา รวมทั้งขาดการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยเสริมการเรียนการสอน อีกทั้งผู้บริหารขาดความรู้ความชำนาญในงานด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษา การวัดผลและการประเมินผล นอกจากนี้แต่ละโรงเรียนยังไม่มีกำหนดองค์ประกอบในการบริหารงานวิชาการที่เป็นแบบแผนที่ชัดเจน โดยสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายและ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการศึกษาจะดีหรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล คุณภาพของครูผู้สอน และการบริหารวิชาการ ซึ่งการบริหารวิชาการจึงนับเป็นงานสำคัญ เป็นภารกิจหลักของบุคลากรทุกฝ่ายที่ต้องร่วมกันปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อให้การจัดการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพ(สำนักศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, 2561: 19-20)

จากความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า งานวิชาการในโรงเรียนเป็นงานหลักและสำคัญที่สุด ต้องเอาใจใส่อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์” เพื่อผู้บริหารครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

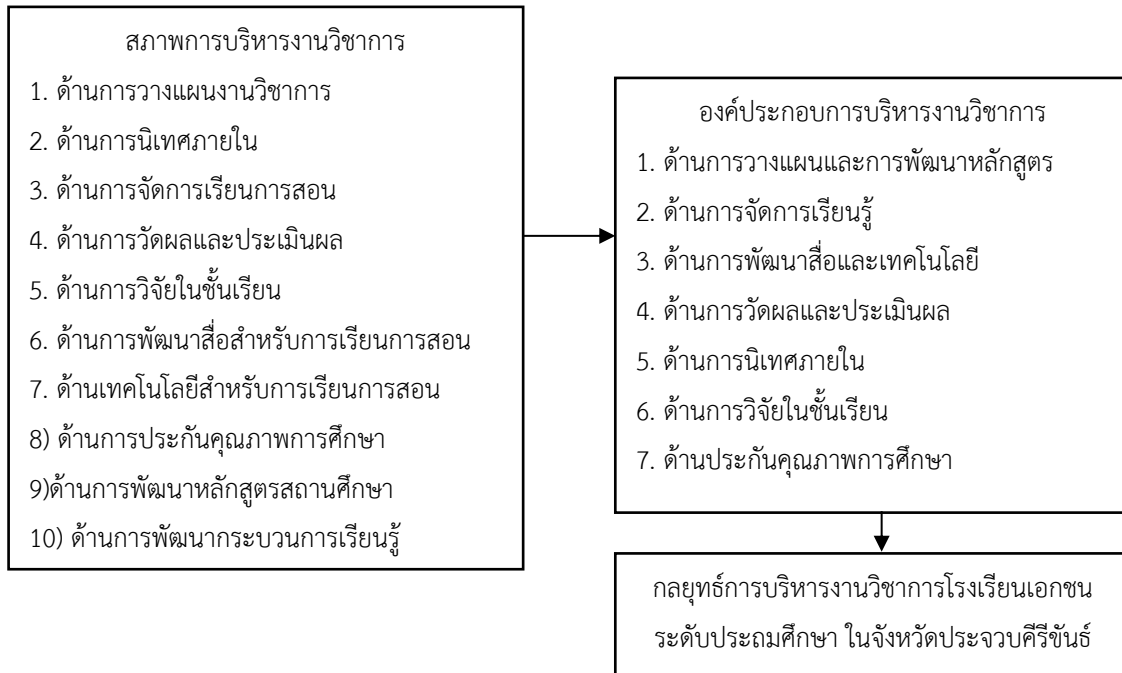
ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของสถานศึกษา

3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการฝึกอบรมครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียนได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

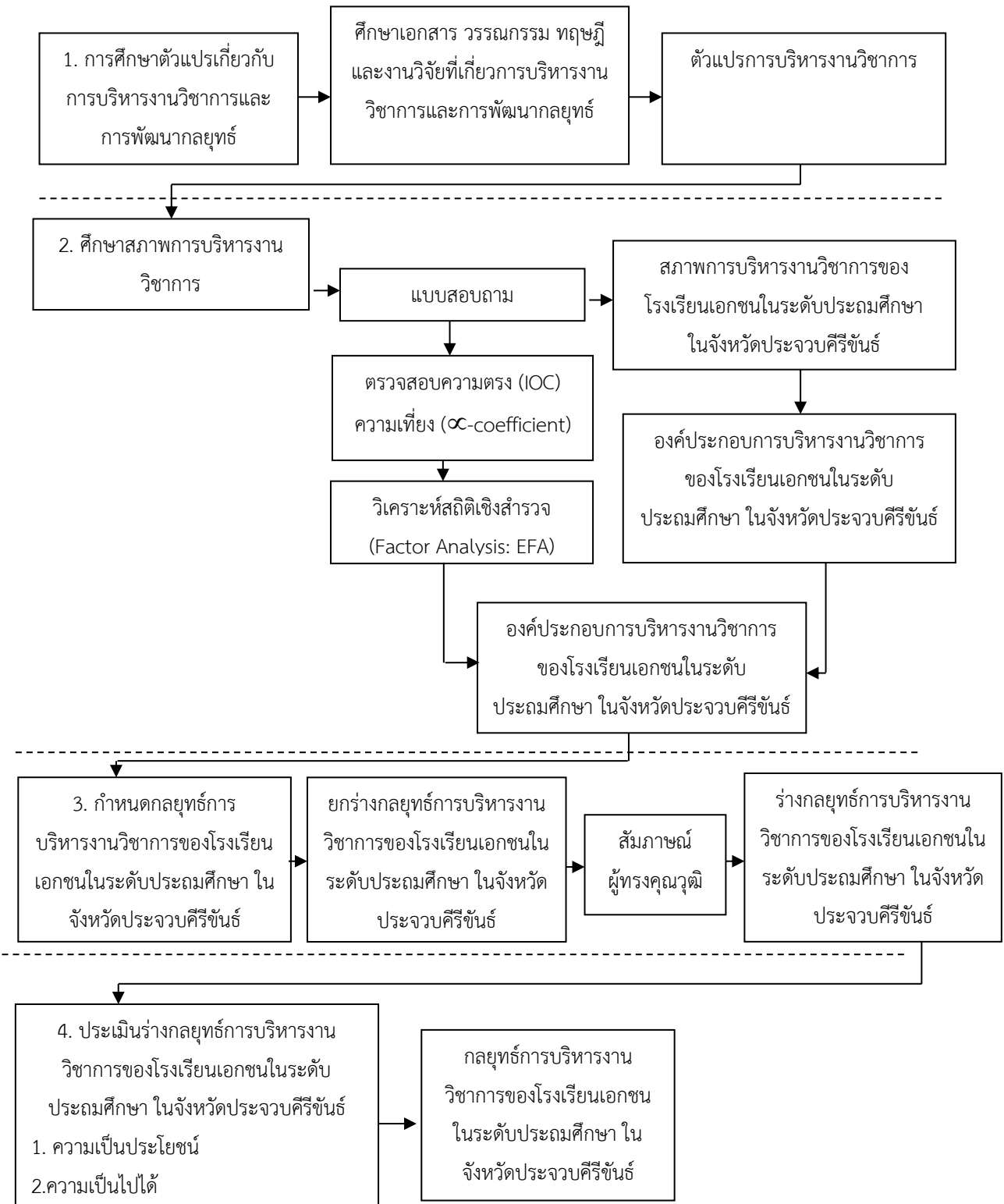
จากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสามารถนำมาบูรณาการเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยกระบวนการวิจัยมีดังนี้



ภาพที่ 2 กระบวนการในการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรในการวิจัยคือครูในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 858 คนสำหรับตัวอย่างในการวิจัยคำนวณโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 265 ตัวอย่าง คัดเลือกตัวอย่างวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 86 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 76 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 103 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักคือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่มีประสบการณ์กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ อดีตเลขาธิการคณะกรรมการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มงานนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภาคเอกชน จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน และ ผู้เชี่ยวชาญด้านการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ รวมทั้งสิ้น 8 ท่าน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ประกอบด้วย แบบสอบถามปลายปิด (Close-ended Questions) ได้แก่ ส่วนแรกข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นคำถามแบบระบุรายการ (Check List) และส่วนที่ 2 เป็น สภาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Rating Scales) 5 ระดับ ได้แก่มากที่สุด = 5, มาก = 4, ปานกลาง = 3, น้อย = 2 และน้อยที่สุด = 1ตามลำดับและเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยเชิงปริมาณ ใช้การตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค Index of item objective congruence (IOC) แต่ละข้อโดยคิดจากค่าเฉลี่ยรวมของค่า IOC พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) จากกลุ่มทดลอง 30 ตัวอย่าง (Cronbach, 2003) ผลการทดสอบคุณภาพเครื่องมือพบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.80 ขึ้นไปทุกข้อคำถาม ซึ่งผ่านเกณฑ์ (Waltz & Bausell, 1981) จึงมีความเหมาะสมนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริงต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและสังคมศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ คือ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory factor analysis) และการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาในเชิงเนื้อหา นำเสนอลักษณะเชิงพรรณนาประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 81.13 มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี ร้อยละ 36.98 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 79.25 และสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ร้อยละ 38.86

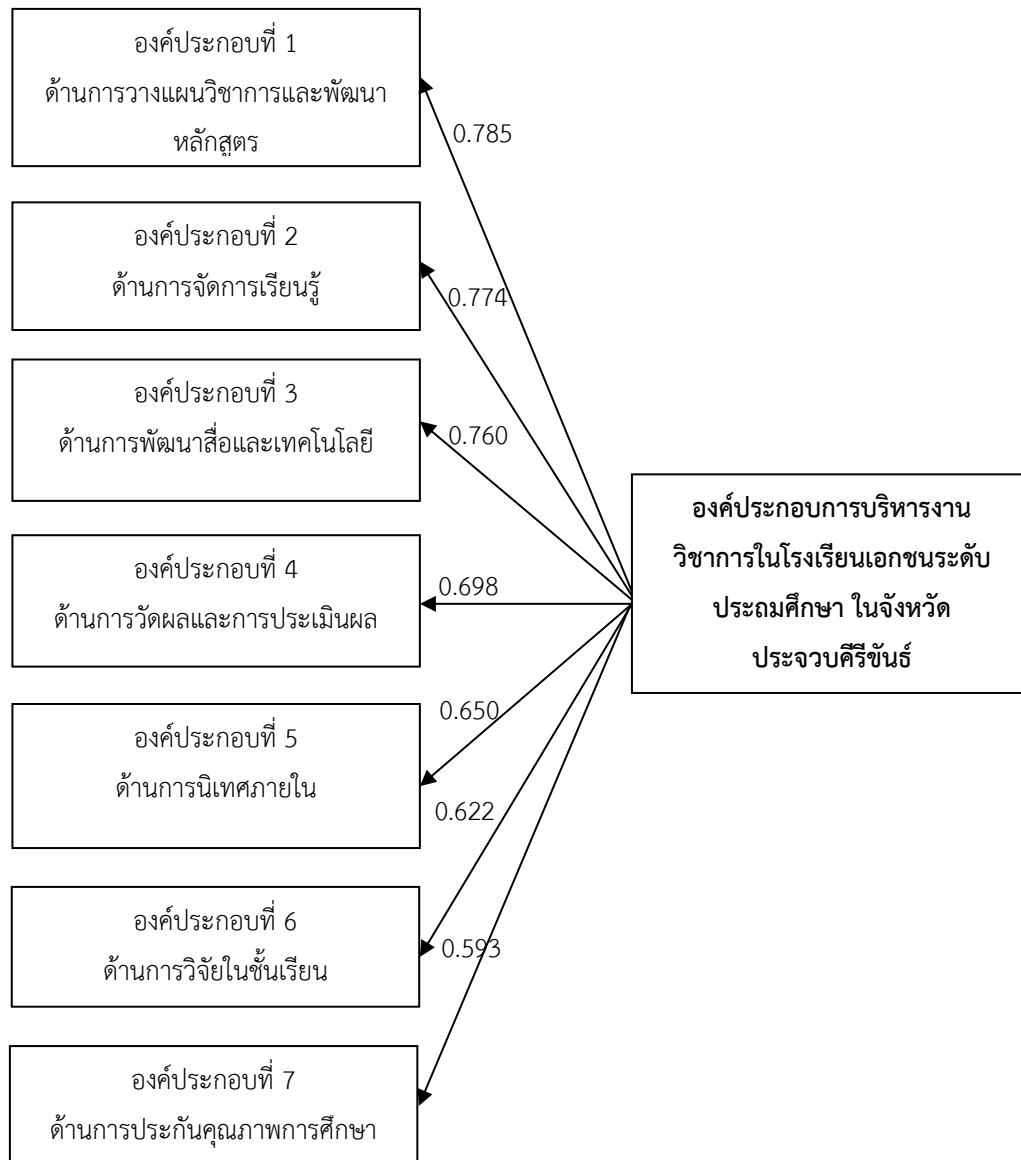
2. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.92	0.435	มาก
2. ด้านการนิเทศภายใน	3.83	0.539	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.482	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.85	0.524	มาก
5. ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	3.78	0.538	มาก
6. ด้านการพัฒนาสื่อสำหรับการเรียนการสอน	3.89	0.423	มาก
7. ด้านเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน	3.32	0.423	ปานกลาง
8. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.39	0.596	ปานกลาง
9. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.37	0.438	ปานกลาง
10. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	3.35	0.519	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	3.69	0.420	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของครูอยู่ในระดับมาก อยู่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69)

3. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบได้แก่ การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล การนิเทศภายใน การวิจัยชั้นเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีน้ำหนักของแต่ละตัวองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.593 - 0.785 ตามลำดับ ดังนี้



ภาพที่ 3 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. กลยุทธ์บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำแนกได้ 7 กลยุทธ์ดังนี้

4.1 กลยุทธ์การวางแผนและพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

2) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) กำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการต่างๆ ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

1) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตร

3) กำกับติดตามกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากบันทึกหลังแผนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.3 กลยุทธ์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดหาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ
- 3) กำกับ ติดตาม การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.4 กลยุทธ์การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

- 1) สร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล ให้มีความหลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) จัดทำคู่มือระเบียบการวัดผล/ประเมินผลของสถานศึกษา ตามระเบียบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) กำกับ ติดตาม การวัดผล ประเมินผล จัดทำรายงานคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายชั้นเรียน รายงานสาระวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

4.5 กลยุทธ์การนิเทศภายในประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

- 1) จัดให้มีระบบนิเทศสอนภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ที่หลากหลายและเหมาะสม
- 2) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาระเดียวกันหรือต่างสาระเพื่อนำมาบูรณาการพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สูงขึ้น
- 3) กำกับ ติดตาม การนิเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาครูให้เป็นผู้มืออาชีพ

4.6 กลยุทธ์การวิจัยชั้นเรียน ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

- 1) พัฒนาการครูให้มีความรู้ในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อย 1 งานวิจัย/ปีการศึกษา
- 3) กำกับ ติดตาม รายงานการวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.7 กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

- 1) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) สนับสนุนส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วม
- 3) กำกับ ติดตาม ประเมินผล เกี่ยวกับรายงานการประกันคุณภาพ SAR อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงานเพื่องานประกันคุณภาพ

อภิปรายผล

จากการศึกษาได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถอภิปรายผลดังนี้

กลยุทธ์บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กลยุทธ์การวัดผลและประเมินผล กลยุทธ์การนิเทศภายใน กลยุทธ์การวิจัยชั้นเรียน และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นถึงความเหมาะสม และความถูกต้องของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทั้ง 7 กลยุทธ์ ที่โรงเรียนเอกชนในระดับประถมศึกษาควรนำไปเป็นกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ (อัครายุทธ ศรีใจอินทร์, 2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตาม

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน มี 7 ด้าน 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มี 1 กลยุทธ์ 2) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มี 7 กลยุทธ์ 3) ด้านพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา มี 2 กลยุทธ์ 4) ด้านการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มี 10 กลยุทธ์ 5) ด้านการส่งเสริมองค์กร เอกชนชุมชนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ มี 2 กลยุทธ์ 6) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มี 2 กลยุทธ์ และ 7) ด้าน อื่น ๆ ที่สนับสนุนการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนแบบรวมเรียนมี 8 กลยุทธ์ อีกทั้งกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นั้นสามารถนำไปเป็นวิธีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของสถานศึกษาอันจะส่งผลต่อให้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์จัดการศึกษาได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา โดยการบริหารงานวิชาการเป็นส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งผลงานวิจัยมีความสอดคล้องกับ (กรณีการ วิทยุคง, 2559) กล่าวถึงโรงเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ คือโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาได้ครบถ้วนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง สังคม และชุมชนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ฟรายเคทเทอร์ริดจ์และมาร์แชล (Fry Ketteridge & Marchall, 2009) กล่าวว่าการบริหารงาน วิชาการหมายถึงการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของ นักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดประกอบด้วยงานหลายอย่างเช่นหลักสูตรการ จัดครูเข้าสอนการพัฒนาการเรียน การสอน การพัฒนาครูด้านวิชาการรวมถึงการนิเทศการสอนเป็นต้นดังนั้นการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนจึงเป็นวิธีการสำคัญในการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด และสอดคล้องกับภารกิจและเป้าประสงค์ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งผลการศึกษามีความสอดคล้องกับเซอร์โตและปีเตอร์ (Certo & Peter, 1991) กล่าวว่ากลยุทธ์หมายถึงวิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนควรส่งเสริมเกี่ยวกับการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้ฝ่ายวิชาการมี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้บริหารต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการต่างๆ ในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการส่งเสริมและพัฒนาครูในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรและกำกับติดตามกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากบันทึกหลังแผนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีโดยการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอและกำกับ ติดตาม การใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ใน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์เพื่อให้โรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดอื่นๆ สามารถนำไป เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรณีการณ์ ภิญญาคง. (2559). *ยกเครื่องการศึกษาเอกชน*. กรุงเทพฯ: กองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *ผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2550). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2560). *ผลการทดสอบการสอบ O-Net ประจำปี 2560*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2554). *พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ส.ก.ส.ค. ลาดพร้าว.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579* กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (2561). *ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)*. ประจวบคีรีขันธ์.
- อัครายุทธ ศรีใจอินทร์. (2552). *นำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน*.ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (สาขาบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Certo, S.C; & Peter, J.P. (1991). *Strategic Management: Concept and Applications*. New York: McGraw-Hill, 305.
- Cronbach. (2003). *Essentials of psychological testing*. 5th ed. New York: Harper & Row.
- Fry; Ketteridge & Marshall. (2009). *A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education Enhancing Academic Practice*. London: Kogan Page Limited, 189- 199.
- Krejcie, R. V; & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Waltz & Bausell. (1981). *Nursing research: Design, statistics, and computer analysis*. Philadelphia: F. A. Davis.

Translated Thai References

- Ministry of Education. (2016). *Assessment results from basic education institutions*. Bangkok: The Teachers Council of Thailand. (in Thai)
- National Institute of Educational Testing Service (Public organization). (2017). *Results of O-Net Test Year 2017*. Bangkok: National Institute of Educational Testing Service (Public organization). (in Thai)
- Office of the Private Education Commission. (2011). *Private School Act 2007, Amendment (Version 2) 2011*. Bangkok: Sor. Kor. Sor. Kor. Printing House Lat Phrao. (in Thai)
- Phinyakong, Kannika. (2016). *Overhaul of Private education*. Bangkok: Private Education Aid Fund. (in Thai)
- Prachuapkhirkhan Provincial Education Office. (2018). *National Education Quality Assessment (O-NET)*. Prachuapkhirkhan. (in Thai)
- Srichai-in, Akrayut. (2009). Presenting academic administration Strategies based on educational quality assurance system in a small, combined primary school. Doctor of Education (Education Administration Major). Bangkok: Graduate School Chulalongkorn University. (in Thai)
- The Secretariat of Council of Education. (2017). *National Educational Development Plan 2017 – 2036* Ministry of Education. (in Thai)
- Wonganutarot, Preeyaphon. (2007). *Educational Psychology*. Bangkok: Bangkok Promotion Center. (in Thai)