

**ผลการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ**

**THE OUTCOME OF KNOWLEDGE MANAGEMENT BLOG HI 5 IN COMPUTER
LESSON BASIC OF WEB SITE FOR STUDENTS IN MATTHAYOMSUKSA DIPANG
KRONWITTAYAPAT (TAWEEWATTANA) UNDER ROYAL PATRONAGE SCHOOL**

ลัดดาวัลย์ ศรีวิลาศ¹

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี¹

ning_ningning@hotmail.com¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่อง การสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 80 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง กับกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวนห้องละ 40 คน ระยะเวลาในการทดลอง 40 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ทางสถิติ (ค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และค่าที่แบบเป็นอิสระต่อกัน)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีประสิทธิภาพ 86.03/88.67 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 สูงกว่าก่อนการจัดการความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 ประสิทธิภาพของการจัดการความรู้ด้วยบล็อก /hi5การจัดการเรียนรู้ / ความพึงพอใจของผู้เรียน / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / แบบปกติ

Abstract

The purposes of this research were : 1) to develop and test the effectiveness of knowledge management with blog hi5 of matthayomsuksa 6 by creating a preliminary website : The performance criteria of 80/80 2) to compare the achievement of a knowledge management with blog hi5 and regular learning method. 3) to compare academic achievement before and after class. 4) to verify the satisfaction of students who have been managing knowledge by using blog hi5.

Samples in this study :

- 80 matthayomsuksa 6 students (2 rooms) of Dipangkronwittayapat (Taweewattana) Under Royal Patronage School in the second semester of the academic year 2010

- Divided into 2 groups (1 room (40 students) = 1 group)

- 1st group = controlled group
- 2nd group = tested group

- Duration : 40 hours

- Tools for this study :

- Blog hi5 about how to create a website
- Basic achievement tests
- The satisfaction of the students
- Data were analyzed by averaging, standard deviation and the t statistic. (T values are not independent and that the model is independent of each other).

Results : 1) the performance of the hi5 blog site initially. Performance by the 80/80 by the 86.03/88.67 2) the achievement of the knowledge management with blog hi5 is higher than learning approach statistically significant at .05 level 3) the achievement of knowledge management with hi5 blog is more than prior knowledge. Statistically significant at the 0.5 level 4) the feeling of students who have a knowledge management is satisfied as possible.

Keyword: knowledge management by blog hi5 / the cognitive achievement of knowledge management by blog hi5 / management the ordinary group / the cognitive achievement / the students' satisfaction

บทนำ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาชีวิต

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำได้ มีความรู้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต [1]

ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามามีบทบาทกับการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านสื่อ



อิเล็กทรอนิกส์ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สำคัญมาก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีเกี่ยวกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการทำงานสูง และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผ่านสื่อกลางที่เรียกว่า เว็บไซต์ (Web Site) เป็นบริการบนอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของข้อมูลที่สามารถจะเชื่อมข้อมูลส่วนหนึ่งไปยังอีกส่วนหนึ่งภายในเครือข่ายได้ จึงทำให้สะดวกในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนของโลกก็สามารถที่จะเข้าไปค้นหาข้อมูลจากเครือข่ายต่าง ๆ ได้ทั่วโลก และรูปแบบเว็บไซต์ประเภทหนึ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารคือ บล็อก (blog) ปกติจะประกอบด้วยข้อความ ภาพ ลิงก์ เพลง หรือวิดีโอในหลายรูปแบบ โดยสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร การประกาศข่าวสาร การแสดงความคิดเห็น การเผยแพร่ผลงานในหลายด้าน เช่น อาหาร การเมือง เทคโนโลยี หรือข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ บล็อกที่มีชื่อเสียงอันหนึ่งคือ www.hi5.com ซึ่งได้รับความนิยมทั้งจากนักเรียน นักศึกษา พนักงาน ตลอดจนบุคคลทั่วไปที่มีความสนใจเป็นบล็อกที่ผู้เรียนรู้จักกันดีและใช้อยู่เป็นประจำ บล็อก hi5 จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถนำมาเป็นสื่อกลางในการเรียนการสอน โดยการนำบทเรียนหรือความรู้ต่าง ๆ เขียนลงบล็อก ซึ่งผู้เรียนไม่ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้บล็อกใหม่ สามารถทำความเข้าใจและใช้งานได้เลย เป็นการสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนและเนื่องจากบล็อก hi5 เข้ามามีบทบาทในสังคมเป็นอย่างมาก จึงสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้บล็อกเพื่อการเรียนรู้และใช้บล็อกอย่างมีคุณธรรมซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาอย่างมาก [3]

ประพนธ์ ผาสุกยัต [4] กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นกระบวนการในการที่จะนำความรู้ที่มีอยู่มาสร้างขยายผล แบ่งปัน จัดเก็บ และใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ระบบการจัดการความรู้โดยการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า คิดเป็น ทำเป็น นำความรู้ที่มีมาถ่ายทอดให้กับเพื่อนของผู้เรียนด้วยตนเอง รวมทั้งบุคคลทั่วไปได้

ทำให้ความรู้ไม่สูญหายไปไหน แล้วสามารถนำความรู้ที่ถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นแล้วมาจัดเก็บเป็นความรู้ที่เด่นชัด (explicit knowledge) และความรู้ที่ซ่อนเร้น (tacit knowledge) มาไว้เป็นองค์ความรู้

อีกทั้งผู้เรียนแต่ละคนต่างก็มีความรู้ความสามารถแตกต่างกันออกไป จึงทำให้มีการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 ซึ่งผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นวัยที่พร้อมจะรับวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ มีความกระตือรือร้นที่จะค้นหาความรู้ใหม่ สนใจอยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และอยากแสดงความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ จึงเป็นระดับผู้เรียนที่ควรจะนำการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อีกวิธีหนึ่ง

โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ มีความพร้อมทางด้านฮาร์ดแวร์ (hardware) มากกว่าด้านบุคลากร (people ware) และขาดครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ซึ่งไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน คือ ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ค่อนข้างยาก การเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน เนื่องจากความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล ทางด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนพื้นฐานและประสบการณ์ที่แตกต่างกันของผู้เรียน ทำให้การสอนมีผลต่อผู้เรียนระดับต่าง ๆ ไม่เท่าเทียมกัน ประกอบกับเวลาในการสอนปกติอาจมีไม่เพียงพอในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะหรือความรู้ความเข้าใจตามที่ต้องการ อีกทั้งปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจซึ่งอาจเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย



จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการหาวิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยนำการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้บล็อก hi5 ได้อยู่แล้ว จึงได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนและศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง นอกจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยวิธีการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ที่ได้รับการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น

ขอบเขตของการวิจัย

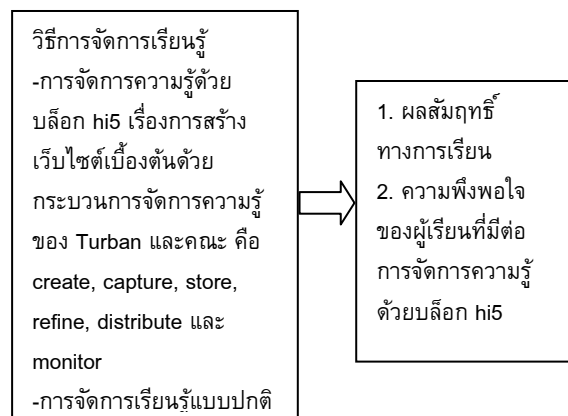
ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ จำนวน 3 ห้อง 120 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียน จำนวน 2 ห้อง มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 80 คน โดยเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 40 คน รับการจัดการความรู้ด้วย

บล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น กับกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 40 คน ที่รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดการเรียนรู้ มี 2 วิธี ได้แก่ การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้นและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนกระบวนการจัดการความรู้ของ Turban และคณะ (อ้างถึงใน สมชาย นำประเสริฐชัย, 2550, หน้า 3) [5] มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย (Concept Framework)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ทำการแบ่งกลุ่มตัวอย่าง 2 ห้อง จำนวน 80 คน ออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 40 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่มด้วยวิธีจับสลากจาก 3 ห้อง จำนวน 120 คน
2. ทดสอบก่อนเรียน (pretest) คะแนนเต็ม 30 คะแนนกับผู้เรียนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ คือ 24.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คือ 1.83

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการเรียนการสอนจำนวน 40 คาบ (คาบละ 50 นาที) จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ เท่ากัน สำหรับกลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 40 คน ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับกลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 40 คน ใช้วิธีการเรียนการสอนโดยการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนนำไปใช้ทดลองจริง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามลำดับขั้นตอนของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2535, หน้า 491) [2] โดยนำไปหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 ทดลองกับนักเรียนกลุ่มเดี่ยว จำนวน 3 คน ขั้นที่ 2 ทดลองกับนักเรียนกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน ขั้นที่ 3 ทดลองกับนักเรียนกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน โดยเก็บข้อมูลแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดเพื่อหาข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริงในด้านเนื้อหา กิจกรรม แบบฝึกหัดระหว่างเรียน รูปแบบของบล็อก และทำการปรับปรุงโดยตลอดจึงทำให้การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

โดยนำขั้นตอนกระบวนการจัดการความรู้ของ Turban และคณะ มาร่วมปฏิบัติ คือ create, capture, store, refine, distribute และ monitor

4. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (post test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกันแต่สลับข้อกัน ได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงและนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5. เมื่อดำเนินการทดลองเสร็จสิ้นแล้ว ให้ผู้เรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจ

6. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แบบฝึกหัด รวมทั้งแบบสอบถามความพึงพอใจ

7. นำข้อมูลที่ได้มาตรวจให้คะแนนและทำการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ เพื่อหาข้อสรุปผลการศึกษา และนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์, IOC, ความยากง่าย, อำนาจจำแนก, ความเชื่อมั่น

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้นสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86.03/88.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่ปักกิ่งวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยทดสอบค่า t แบบเป็นอิสระต่อกัน (t-test for independent sample) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น โรงเรียนที่ปักกิ่งวิทยาพัฒนา (ทวิวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้ค่า t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent sample) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและมากทุกด้าน บล็อก hi5 ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ เสมือนกับได้เล่นสิ่งที่ชอบควบคู่ไปด้วย น่าติดตาม สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา มีรูปภาพและสีสันทัน ช่วยดึงดูดความ



สนใจในการเรียน สามารถนำไปปรับใช้กับ social network อื่น ๆ ได้อีก เช่น facebook, twitter เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำงานได้โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.2 การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเนื้อหาบทเรียนที่ใช้ในการนำเสนอแก่ผู้เรียนเป็นรูปแบบการบรรยายการสอนทั่วไป บางครั้งเนื้อหาบทเรียนต้องการเห็นภาพ จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

1.3 การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น ทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแสดงความคิดเห็นได้โดยในบางครั้งหากเป็นการเรียนการสอนในห้องเรียน ผู้เรียนบางคนอาจจะไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนแบบปกติ

1.4 การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

1.5 ควรอบรมจรรยาบรรณแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เหมาะสม

1.6 ถึงแม้ว่าจะเป็นการเรียนด้วยตนเอง ครูผู้สอนควรต้องคอยแนะนำ ช่วยดูแล ในขณะที่ผู้เรียนเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจในการจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้น

1.7 ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้บล็อก hi5 เรื่องการสร้างเว็บไซต์เบื้องต้นนอกเวลาเรียนได้

1.8 นอกเหนือจากการให้ทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบที่ผู้เรียนจะต้องทำแล้ว ไม่มีการ

มอบหมายงานอย่างอื่นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีแบบฝึกหัดระหว่างเรียนพร้อมแบบทดสอบในบล็อก โปรแกรมที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และแบบทดสอบ ควรใช้โปรแกรมในการสร้างแบบทดสอบ เช่น coursebuilder เพราะเป็นโปรแกรมที่ใช้สร้างแบบทดสอบในการใช้งานบนเว็บโดยเฉพาะและจะไม่มีปัญหาในการเชื่อม (link) ข้อมูลระหว่างเว็บกับแบบทดสอบ

2.2 การจัดการความรู้ด้วยบล็อก hi5 สามารถนำไปพัฒนากับ social network อื่น ๆ ได้อีก เช่น facebook หรือ google plus เป็นต้น เพื่อสร้างความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยเกี่ยวกับเพศที่มีต่อการเรียนบนเว็บโดยแยกกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้เรียนเพศชายและกลุ่มผู้เรียนเพศหญิง กลุ่มละเท่ากัน โดยให้ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มเรียนบนเว็บ หลังจากนั้นนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเปรียบเทียบกันว่าเพศชายหรือเพศหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากัน

เอกสารอ้างอิง

- [1] กรมสามัญศึกษา. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- [2] ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). **ระบบสื่อการสอน**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- [3] ดวงมณี เลิศอำนวยการ. (2551). **คู่มือ hi5&My Space**. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสติวดีโอ.
- [4] ประพนธ์ ผาสุกยัต. (2549). **การจัดการความรู้ฉบับมือใหม่หัดขับ**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไยใหม่.
- [5] สมชาย นำประเสริฐชัย. (2550). **วัยทีนในโลกไอที**. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

