

คุณสมบัติของนักบัญชีในสถานประกอบการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชี ในสถานประกอบการต้องการ
กรณีศึกษา : สถานประกอบการนิคมอุตสาหกรรมสมุทรสาคร

THE QUALIFICATIONS OF ACCOUNTANT STAFFS IN LIST OF INTERNATIONAL ACCOUNTING EDUCATION STANDARD (IES) PREFERRED BY ACCOUNTING MANAGER AND ACCOUNTER CASESTUDY OF THE SAMUTSAKHON INDUSTRIAL ESTATE

มยุรี เกื้อสกุล¹, วุฒิ วัชรอดมประเสริฐ²

Mayuree Kersakul¹, Vutti Watcharodomprasert²

ศูนย์การศึกษา มหาวิทยาลัยธนบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวัฒนาบริหารธุรกิจ¹, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี²

acc_mayuree19@hotmail.com¹, Vutti999@yahoo.com²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชี ตามความต้องการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Accounting Education Standard: IES) เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของนักบัญชีที่ต้องการ ตามปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการ จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมสมุทรสาครจำนวน 101 กิจการ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการที่ประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรม 79 กิจการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (F) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้ Scheffe วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่การศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.5 การศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 16.5 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.1 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 5 ขึ้นไป ถึง 8 ปี ร้อยละ 36.7 3 ปีขึ้นไป ถึง 5 ปี ร้อยละ 26.6 ต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 25.3 8 ปีขึ้นไป ร้อยละ 11.4 ส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมยางพลาستيك และหนังเทียม โรงงานอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม ร้อยละ 19.0 เท่ากัน คุณสมบัติตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ ด้านค่านิยมทางวิชาชีพจรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพของนักบัญชี (IES 4) เป็นคุณสมบัติที่ต้องการมากที่สุด เปรียบเทียบคุณสมบัติของนักบัญชีที่ต้องการ ตามปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี (IES 2) แตกต่างกัน ระดับปริญญาตรีมีความต้องการความรู้ มากกว่า ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ทักษะทางวิชาชีพบัญชี โปรแกรมการศึกษาทักษะทางวิชาชีพบัญชี (IES 3) แตกต่างกัน ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการทักษะมากกว่า ระดับปริญญาตรี ด้านค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติในวิชาชีพการบัญชี (IES 4) ไม่แตกต่างกัน ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมากกว่า ทั้งสองระดับการศึกษา เปรียบเทียบคุณสมบัติของนักบัญชีที่ต้องการ ตามปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี (IES 2) ไม่

แตกต่าง ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากกว่าทั้งสองประสบการณ์การทำงาน ทักษะทางวิชาชีพบัญชี ตามโปรแกรมการศึกษาทักษะทางวิชาชีพบัญชี (IES 3) ต่าง ประสบการณ์การทำงาน 3ปีขึ้นไป - 5 ปี มีความต้องการทักษะ มากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 5ปี ขึ้นไป - 8 ปี และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3ปี ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปีขึ้นไป มีความต้องการทักษะมากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี ด้านค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติในวิชาชีพการบัญชี (IES 4) ต่างกัน ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีความต้องการ มากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 5ปีขึ้นไป - 8 ปี

คำสำคัญ : คุณสมบัตื ความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะทางวิชาชีพ ค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติในวิชาชีพ มาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

Abstract

The purposes of this research are to study and compare the difference of education and experience the qualifications of accountant staffs in list of International Accounting Education Standard: IES by account manager and accouter. The population used in this research is the 101 enterprises, running in Samutsakhon Industrial Estate. The sample 91 enterprises were select from Industrial enterprises. The statistical used are frequency rate (f) percentage (%) mean (\bar{X}) standard deviation (S.D.) compare the satisfaction by t-test, One-way ANOVA and compare the different of pairs by Scheffe at 0.05 significant level. The statistical software package has been used to analyze the data. The results of analysis show that. The mainly of the sample 78.5 % was educated in bachelor degree, 16.5 % educated in below than bachelor degree, 6.1 % educated in higher than bachelor degree, the experience over than 5 years – 8 years 36.7 %, over than 3 years – 5 years 26.6 %, lower than 3 years 25.3 %, over than 8 years 11.4 %. The same mainly work in Rubber – plastic - leather industry and Food – drink industry 19.0 %. The priorities qualifications of accountant staffs in list of International Accounting Education Standard: IES. On the favorable highest qualification in Professional values, ethics and attitude of accountant staffs preferred by account manager and accouter. The comparative results on the qualities of the accountant staffs in list of International Accounting Education Standard: IES. by education. IES 2 Professional knowledge was different, educated in bachelor degree wanted than educated in below than bachelor degree. IES 3 Professional skill was different, educated in below than bachelor degree wanted than educated in bachelor degree. IES 4 Professional values, ethics and attitude weren't different, educated in below than bachelor degree wanted than both educated. The comparative results on the qualities of the accountant staffs in list of International Accounting Education Standard: IES. by experience. IES 2 Professional knowledge weren't different, over than 8 years wanted than both experience. IES 3 Professional skill was different, over than 3 years – 5 years wanted than over than 5 years – 8 years and lower than 3 years, over than 8 years wanted than lower than 3 years. IES 4 Professional values, ethics and attitude was different, lower than 3 years wanted than over than 5 years – 8 years.

Keyword: Qualification, Professional knowledge, Professional skill, Professional values ethics and attitude, International Accounting Education Standard: IES

บทนำ

สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ(International Federation of Accountants: IFAC) ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับนักวิชาชีพบัญชี (International Accounting Education Standard for Professional Accountants: IES) ว่า นักวิชาชีพบัญชี (Professional Accountant) ต้องมีความรู้ทางวิชาชีพ(Professional Knowledge) ทักษะทางวิชาชีพ(Professional Skill) ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ(Professional values, ethics, attitude) โดยให้ถือปฏิบัติตั้งแต่ 1 มกราคม พ.ศ. 2548 [1] เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างวิชาชีพบัญชีทั่วโลกด้วยมาตรฐานที่ประสานสอดคล้องกัน เพื่อให้บริการทางวิชาชีพที่มีคุณภาพสูง สม่าเสมอ ในการตอบสนองประโยชน์สาธารณะ สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติซึ่งสภาวิชาชีพบัญชีของไทยเราเป็นสมาชิกอยู่ด้วย คาดหวังให้องค์กรสมาชิกปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อช่วยับรรลุภารกิจตามแม่บทดังกล่าว ให้ทุกประเทศสมาชิคนำไปปฏิบัติและใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มศักยภาพของนักบัญชีให้มีความน่าเชื่อถือในการปฏิบัติงาน สภาวิชาชีพบัญชี ซึ่งเป็นสมาชิกสภาวิชาการบัญชีระหว่างประเทศยังทำหน้าที่ กำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนให้นักบัญชีเป็นนักวิชาชีพ รวมถึงการรับรองปริญญาบัตรของสถาบันการศึกษาต่างๆเพื่อประโยชน์ในการรับสมัครเป็นสมาชิกอีกด้วย[2]

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี(International Accounting Education Standard: IES) ที่ประกาศโดยสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ(International Federation of Accountants: IFAC) มีทั้งสิ้น 8 ฉบับ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 1 (IES1) ข้อกำหนดเพื่อเข้าสู่โปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี 2) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 (IES2) เนื้อหาของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี 3) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 (IES3) ทักษะวิชาชีพ 4) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

ฉบับที่ 4 (IES4) ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ 5) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 5 (IES5) ข้อกำหนดด้านประสบการณ์การทำงานจริง 6) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 6 (IES6) การวัดผลขีดความสามารถและสมรรถนะทางวิชาชีพ 7) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 7 (IES7) การพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 8) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 8 (IES8) ข้อกำหนดด้านสมรรถนะสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพสอบบัญชีมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีอยู่ภายใต้กฎหมายและข้อบังคับของแต่ละประเทศ แต่ต้องเป็นแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ และจูงใจผู้มีหน้าที่ควบคุมและกำกับดูแลผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีของประเทศต่างๆเกี่ยวกับวิธปฏิบัติที่เหมาะสม ซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน การศึกษาและพัฒนาของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ถือว่า “การศึกษา” เป็นกระบวนการหลัก และ “การพัฒนา” เป็นผลลัพธ์ การศึกษาเป็นการเรียนรู้อย่างเป็นระบบซึ่งบุคคลได้พัฒนาขีดความสามารถเป็นที่ต้องการของสังคม การพัฒนาเป็นการเติบโตของขีดความสามารถซึ่งส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะ ซึ่งจะบรรลุขีดความสามารถที่มุ่งหมายได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาตลอดเวลา ใน IES 1 ได้ให้ความสำคัญกับโปรแกรมการศึกษา โดยเห็นว่านักการศึกษาที่เป็นผู้กำหนดโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี จำเป็นที่จะต้องตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงของวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ และของแต่ละบุคคลที่เป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีในระหว่างการศึกษา เพื่อให้ได้คุณสมบัติก่อนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี [3]

มหาวิทยาลัยธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาการบัญชีที่ได้รับการรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี ในหลักสูตรต่างๆ ดังนี้ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตหลักสูตร พ.ศ.2544หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)หลักสูตร พ.ศ.2544หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตร พ.ศ.2546หลักสูตรบัญชี

บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี และต่อเนื่อง)หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550หลักสูตรบัญชีบัณฑิตหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554 [4] ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตบัณฑิต ให้ความสำคัญไม่เพียงแต่สอนให้นักศึกษามีความรู้ด้านวิชาการเท่านั้นได้เน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านอื่นให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ University for All มหาวิทยาลัยธนบุรี เป็นสถาบันแห่งความเป็น กัลยาณมิตร ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม และคุณภาพ มาตรฐานสากลเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ปรากฏต่อสาธารณชน สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนใน สาขาวิชาการบัญชีควรให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิต ไม่เพียงแต่สอนให้นักศึกษามีความรู้ด้านวิชาการทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพเท่านั้น ต้องฝึกทักษะทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การฝึกทดลอง ปฏิบัติงาน (On-the-job training) การฝึกจาก สถานการณ์จำลอง (Off-the-job training) การอบรม เพื่อให้เกิดค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางการเรียนรู้

การทำงานทางวิชาชีพบัญชีนักบัญชีไทย มุมมองเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีตามกรอบมาตรฐาน การบัญชีระหว่างประเทศ ทั้งมิติในความยากง่าย และความยุ่งยากของการทำบัญชีตลอดจนทัศนคติหรือ ประเด็นต่อความถูกต้องหรือความคลาดเคลื่อนในการทำ บัญชี ตามความเห็นของผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางการบัญชีและ ผู้เกี่ยวข้องที่แตกต่างกัน ทั้งเพศหญิงและเพศชาย ตำแหน่งหน้าที่การงานและประสบการณ์ทำงาน เนื่องจากมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศที่ ทำการศึกษานี้เกี่ยวข้องกับ ความรู้ ทักษะ ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพการบัญชี จึงสนใจ ทำการศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชีในสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการบัญชีระหว่างประเทศ และศึกษาความ แตกต่างตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชีใน สถานประกอบการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่าง

ประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Accounting Education Standard: IES) ที่ผู้บริหารที่ เกี่ยวข้องกับงานบัญชี และนักบัญชี ในสถาน ประกอบการต้องการ กรณีศึกษาสถานประกอบการใน นิคมอุตสาหกรรมสมุทรสาคร เกี่ยวกับการศึกษาที่เป็น ระบบ ตามมาตรฐานฉบับที่ 2 (IES 2) เนื้อหาของ โปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานฉบับ ที่ 3 (IES 3) ทักษะวิชาชีพ ตามมาตรฐานฉบับที่ 4 (IES4) ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพเพื่อ เป็นสารสนเทศสำหรับปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึก ทักษะ ปมเพาะและเสริมสร้างสมรรถนะ การอบรม คุณธรรมจริยธรรมให้เป็นบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชี (Candidate) อย่างสมบูรณ์ตรงตาม มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชีและสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชี ตามความ ต้องการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีใน สถานประกอบการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Accounting Education Standard: IES)
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติของนักบัญชีที่ ต้องการ ของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนัก บัญชีในสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการศึกษาระ หว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (International Accounting Education Standard: IES) ตามปัจจัยส่วนบุคคลที่ต่างกันจำแนกตามระดับ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

อุปกรณ์และวิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สร้างขึ้นตามโครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด ตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับนัก

วิชาชีพบัญชี(IES) ด้านความรู้ ทักษะ ค่านิยม
จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ จำนวน 1 ฉบับ

แบ่งออกเป็น 4 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวข้องกับความรู้ทางวิชาชีพ
ของนักบัญชีที่ต้องการ 3 ด้าน จำนวน 54 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวข้องกับทักษะทางวิชาชีพ
ของนักบัญชีที่ต้องการ 6 ด้าน จำนวน 34 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวข้องกับค่านิยมทางวิชาชีพ
จรรยาบรรณและทัศนคติของนักบัญชีที่ต้องการ 4 ด้าน
จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพ
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพโรงงาน ได้แก่
เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน
ตำแหน่งงาน ประเภทของโรงงาน มีการวัดข้อมูลแบบ
นามบัญญัติ(Nominal Scale) แบบเรียงลำดับ (Ordinal
Scale) คำถามปลายปิดหลายตัวเลือก(Multiple
Choice Question) และแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ทาง
วิชาชีพของนักบัญชีที่ต้องการ 3 ด้าน จำนวน 54 ข้อ

วัดข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) ลักษณะคำถามแบบกลาง ไม่มีลักษณะไปใน
ทางบวก หรือทางลบ ประกอบด้วยการตรวจวัด
คุณสมบัติด้านความรู้หลักของโปรแกรมการศึกษาทาง
วิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ
สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 2 ที่ต้องการ
ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ทางการบัญชีการเงินและความรู้ที่
เกี่ยวข้อง

2. ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ

3. ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในส่วนท้ายจะเป็นคำถามปลายเปิด(Open
ended question) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะของ
ผู้ประกอบการถึงความรู้ที่สถานประกอบการหรือโรงงาน
ต้องการ

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับทักษะของผู้
ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ต้องการ 6 ประเภท จำนวน 34
ข้อ วัดข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) ลักษณะคำถามแบบกลาง ไม่มีลักษณะไปใน
ทางบวก หรือทางลบ ประกอบด้วยการตรวจวัด
คุณสมบัติด้านทักษะทางวิชาชีพตามมาตรฐานการศึกษา
ระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3
ที่ต้องการประกอบด้วยทักษะ 6 ประเภท คือ

1. ทักษะทางปัญญา

2. ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน

3. ทักษะทางคุณสมบัติเฉพาะบุคคล

4. ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร

5. ทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ

6. ทักษะที่เกิดจากการศึกษาทั่วไป

ในส่วนท้ายจะเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อ
สอบถามข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการถึงทักษะที่
สถานประกอบการหรือโรงงานต้องการ

ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับค่านิยมทาง
วิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติของผู้ประกอบวิชาชีพ
บัญชีที่ต้องการ 4 ด้าน จำนวน 10 ข้อ วัดข้อมูลแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ลักษณะคำถาม
แบบกลาง ไม่มีลักษณะไปในทางบวก หรือทางลบ
ประกอบด้วยการตรวจวัดคุณสมบัติด้านค่านิยมทาง
วิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติของผู้ประกอบวิชาชีพ
บัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้
ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 4 ที่ต้องการค่านิยม
จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ นำไปสู่ความ
ผูกพัน ตาม IES 4 คือ ประโยชน์สาธารณะ และความ
อ่อนไหวที่มีต่อความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความเชื่อถือได้ ความ
รับผิดชอบความตรงต่อเวลา ความมีมารยาทและความ
เคารพนับถือ กฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับ แสดงไว้
10 หัวข้อ

1. รักษาความลับข้อมูลทางธุรกิจของกิจการ

2. ความรับผิดชอบและอดทนในการทำงาน

3. ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดคกฏเกณฑ์ในวิชาชีพ
อย่างเคร่งครัด

4. ใช้หลักเหตุและผลในการทำงานเสมอ

5. มีความเอื้อเฟื้อและน้ำใจที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน
เสมอ

6. ปฏิบัติงานโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

7. ใฝ่หาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ
กิจการ

8. ระมัดระวังและตรวจสอบผลงานไม่ให้
กิจการเสียหาย

9. ทำงานอย่างสม่ำเสมอและมีความสุขกับงาน

10. ให้ความร่วมมือทางวิชาชีพกับภาครัฐเป็น
อย่างดี

ในส่วนท้ายจะเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อ
สอบถามข้อเสนอแนะของผู้ประกอบการถึงค่านิยมทาง
วิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติที่สถานประกอบการ
หรือโรงงานต้องการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงานและจัดทำหนังสือนำขอ
ความอนุเคราะห์สำนักงานนิคมอุตสาหกรรมสมุทรสาคร
เพื่อขอความอนุเคราะห์นำแบบสอบถามและหนังสือนำ
ถึงสถานประกอบการ พร้อมวันนัดรับแบบสอบถามคืน
และซองพร้อมไปรษณียากร จำหน่ายถึงผู้วิจัย บรรจุในตู้
แจกเอกสารถึงสถานประกอบการของนิคมอุตสาหกรรม
และติดตามในสัปดาห์ถัดไป เพื่อดูปริมาณการรับเอกสาร
ของสถานประกอบการ เมื่อครบกำหนดแล้วติดตามอีก
ครั้งหนึ่งกับทางนิคมอุตสาหกรรม และขออนุญาตติดต่อ
กับสถานประกอบการโดยตรง ด้วยการโทรศัพท์นัด
หมายและติดตามผล หากยังไม่ได้รับแบบสอบถามจะ
ดำเนินการมอบให้และนัดหมายวันรับคืนอีกครั้ง สำหรับ
กิจการที่ยังไม่ได้ตอบจะนัดหมายวันรับคืนอีกครั้ง

ก่อนวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจ
แก้ไขและจัดการกับข้อมูลขาดหายและรวมค่าข้อมูล
รายละเอียดเป็นดังนี้

1. การตรวจแก้ไขข้อมูล (editing) เป็นการ
ตรวจสอบทุกรายการในเครื่องมือว่าข้อมูลมีความ

ครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ ทั้งนี้ถ้าหากมีข้อมูลขาดหาย
มากกว่า 10% จะไม่นำมาวิเคราะห์ซึ่งเป็นเกณฑ์ทั่วไปที่
ยอมรับได้ [5]

2. เมื่อข้อมูลมีความพร้อมที่จะวิเคราะห์แล้วนำ
แบบสอบถามมาลงรหัส และป้อนข้อมูลลงคอมพิวเตอร์
เพื่อประมวลผล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทาง
สถิติต่างๆเพื่อตอบปัญหาวิจัยรายละเอียดแนวทางในการ
วิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติเป็นดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้
ทราบถึงตัวแปรต้นผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงบรรยาย
(Descriptive Statistics) ได้แก่ ร้อยละ การวิเคราะห์ใน
ส่วนนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS Statistics
Version 20 (trail)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรใน
รูปแบบเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบประมาณค่า
(rating scale) ในตอนที่ 2, 3 และ 4 สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น ได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความ
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อแปลความหมายค่าเฉลี่ย
จากมาตรการวัดประมาณค่า 5 ระดับ ในแบบสอบถาม

3. การทดสอบสมมติฐานในส่วนนี้เป็นสถิติเชิง
สรุปอ้างอิง(Inferential Statistics) การวิเคราะห์ข้อมูล
ทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวแปร
มากกว่า 2 ตัวด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One Way ANOVA) (F-test) และเปรียบเทียบความ
แตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Scheffe [6] ผู้วิจัยทำการ
วิเคราะห์สมมติฐานจากปัจจัยสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา และ
ประสบการณ์การทำงาน

3. การรวบรวมข้อมูลข้อเสนอแนะของสถาน
ประกอบการ ในการพัฒนาการเรียนการสอนใน
สถาบันการศึกษาเพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี มี
คุณสมบัติด้านความรู้ทางวิชาชีพ (Professional
Knowledge) ซึ่งได้แก่ ความรู้ทางวิชาการบัญชี ความรู้

ทางบริหารธุรกิจ ความรู้และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คุณสมบัติต่างทักษะทางวิชาชีพ (Professional Skill) ของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ซึ่งได้แก่ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติ และหน้าที่งาน ทักษะทางคุณสมบัติเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร ทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ ทักษะที่เกิดจากการศึกษาทั่วไป คุณสมบัติต่างค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และทัศนคติ (Professional values, ethics and attitudes) ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมหรือศึกษาอย่างเข้มข้นก่อนจบการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของกิจการที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไป

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 89.9 และเป็นเพศชายร้อยละ 10.1 อายุระหว่าง 25 ปีขึ้นไป ถึง 30 ปี ร้อยละ 46.8 รองลงมาคืออายุ 30 ปีขึ้นไป ร้อยละ 41.8 อายุน้อยกว่า 25 ปี ร้อยละ 5.1 ผู้ตอบที่ไม่ระบุอายุ ร้อยละ 6.3 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 78.5 รองลงมาจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญา ร้อยละ 16.5 การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.1 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป ถึง 8 ปี ร้อยละ 36.7 รองลงมาเป็นผู้ประสบการณ์ในการทำงาน 3 ปีขึ้นไป ถึง 5 ปี ร้อยละ 26.6 ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 25.3 ประสบการณ์ในการทำงาน 8 ปีขึ้นไป ร้อยละ 11.4 อยู่ในตำแหน่งผู้จัดการฝ่ายบัญชี ร้อยละ 36.7 รองลงมาอยู่ในตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายบัญชี/พนักงานบัญชีอาวุโส ร้อยละ 27.8 ตำแหน่งพนักงานบัญชีทั่วไป ร้อยละ 20.3 ตำแหน่งอื่นๆระบุว่าเป็นผู้จัดการโรงงาน/ผู้จัดการทั่วไป ร้อยละ 15.2 ส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ยาง พลาสติก และหนังเทียม โรงงานอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม ร้อยละ 19.0 เท่ากัน รองลงมาโรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอและเส้นใย ร้อยละ 17.7 โรงงานอุตสาหกรรมเหล็ก และผลิตภัณฑ์โลหะ ร้อยละ 15.2 โรงงานอุตสาหกรรมปุ๋ย สี และเคมีภัณฑ์ ร้อยละ

7.6 โรงงานอุตสาหกรรมเครื่องหนังขนสัตว์ และเครื่องแต่งกาย ร้อยละ 3.8 โรงงานอุตสาหกรรมไม้และเฟอร์นิเจอร์ โรงงานอุตสาหกรรมยานยนต์ และการขนส่ง โรงงานอุตสาหกรรมสิ่งแวดล้อม โรงงานอุตสาหกรรมกระดาษและการพิมพ์ และโรงงานอุตสาหกรรมกระดาษและการพิมพ์ และโรงงานอุตสาหกรรมกระดาษและการพิมพ์ และโรงงานอุตสาหกรรมกระดาษและการพิมพ์ และโรงงานอุตสาหกรรมกระดาษและการพิมพ์ ร้อยละ 2.5 เท่ากัน และโรงงานอุตสาหกรรมบรรจุสินค้าในภาชนะโดยไม่มีการผลิต โรงงานอุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ โรงงานอุตสาหกรรมเครื่องยนต์ เครื่องจักร และอะไหล่ โรงงานอุตสาหกรรมน้ำมัน และพลังงาน ร้อยละ 1.3 เท่ากัน

ผลการวิเคราะห์คุณสมบัตินักบัญชี

คุณสมบัติด้านความรู้หลักทางวิชาชีพของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ที่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการต้องการ อยู่ในระดับมาก ทั้งหมด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ความรู้และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ทางการเงินและบัญชีการบัญชีที่เกี่ยวข้อง ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ ตามลำดับ

คุณสมบัติทักษะทางวิชาชีพ ประกอบด้วยทักษะ 6 ด้าน ที่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการต้องการ ทักษะทางคุณสมบัติเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ทักษะทางองค์กรและการจัดการธุรกิจ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะจากการศึกษาทั่วไป ตามลำดับ

คุณสมบัติด้านค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และทัศนคติของผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีที่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการต้องการ มีข้อมูลผูกพัน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ประโยชน์สาธารณะ และความอ่อนไหวที่มีต่อความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านที่ 2 การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านที่ 3 ความเชื่อถือได้ ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความมีมารยาทและความเคารพนับถือ

ด้านที่ 4 กฎหมายและกฎเกณฑ์ข้อบังคับ ได้ทำการวิเคราะห์ดำเนินการเป็น 10 ข้อ ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้ ค่านิยมทางวิชาชีพจรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพของนักบัญชี โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด แยกรายหัวข้อเรียงลำดับ อยู่ในระดับ มากที่สุดทั้งหมด ดังนั้นมีความเอื้อเพื่อและน้ำใจที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเสมอ ระมัดระวังและตรวจสอบงานไม่ให้เกิดการเสียหาย มีความรับผิดชอบและอดทนในการทำงาน ปฏิบัติงานโดยคิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ใฝ่หาความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและกิจการ ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดกฎเกณฑ์ในวิชาชีพเคร่งครัด ให้ความร่วมมือทางวิชาชีพกับภาครัฐเป็นอย่างดี รักษาความลับข้อมูลทางธุรกิจของกิจการ ใช้เหตุผลเป็นหลักในการทำงาน ทำงานอย่างสม่ำเสมอและมีความสุขกับงาน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ความรู้หลักของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี (IES 2) จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีความแตกต่าง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ไม่แตกต่าง

ความรู้หลักของโปรแกรมการศึกษาทักษะทางวิชาชีพบัญชี (IES 3) ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่าง ทั้งคู่

ความรู้หลักของโปรแกรมการศึกษาด้านค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติในวิชาชีพการบัญชี (IES 4) ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่าง ทั้งคู่

สรุปและอภิปรายผล

ข้อมูลทั่วไป

สถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรมสมุทรสาคร ส่วนใหญ่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 25 ปี ขึ้นไป ถึง 30 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป ถึง 8 ปี อยู่ในตำแหน่งผู้จัดการฝ่ายบัญชี ส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมยาง พลาสติก และหนังเทียม กับโรงงานอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องดื่ม

คุณสมบัติที่ต้องการของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีที่มีต่อผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี เป็นคุณสมบัติที่ต้องการตามลำดับ ได้แก่ ด้านค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติของนักบัญชี คุณสมบัติที่ต้องการมากที่สุด ด้านทักษะทางวิชาชีพบัญชี และด้านความรู้หลักทางวิชาชีพของนักบัญชี คุณสมบัติที่ต้องการมาก ตามลำดับ สอดคล้องกับการวิจัยของประนอม ตั้งปริษาพานิชย์ ว่าทักษะของสถานประกอบการมีความต้องการพนักงานบัญชีที่มีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพมากที่สุด [7]

คุณสมบัติที่ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่ ความรู้ด้านการจัดการและตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ แสดงให้เห็นว่าความรู้ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและเทคโนโลยีที่จะก่อประโยชน์กับงานบัญชี จะได้รับความต้องการในระดับปานกลาง

ผลการทดสอบสมมติฐาน

จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการ มีความต้องการความรู้ทางวิชาชีพบัญชีของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี (IES 2) แตกต่างกัน มีนัยสำคัญ 0.05 ระดับปริญญาตรีมีความต้องการความรู้ มากกว่า ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการ มีความต้องการทักษะทางวิชาชีพบัญชี โปรแกรมการศึกษาทักษะทางวิชาชีพบัญชี (IES 3) แตกต่างกัน มีนัยสำคัญ 0.05 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการทักษะมากกว่า ระดับปริญญาตรี

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชีในสถานประกอบการ ความต้องการความรู้หลักของโปรแกรมการศึกษาด้านค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติในวิชาชีพการบัญชี (IES 4) เป็นคุณสมบัติที่ต้องการมากที่สุด จัดอยู่ในอันดับแรก ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมีความต้องการมากกว่า ระดับการศึกษาอื่น

จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชี ในสถานประกอบการ ความต้องการ ความรู้ทางวิชาชีพ บัญชีของโปรแกรมการศึกษาทางวิชาชีพบัญชี (IES 2) ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ประสบการณ์มากกว่า 8 ปี มีความต้องการมากกว่าทุกประสบการณ์

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชี ในสถานประกอบการ มีความต้องการทักษะทางวิชาชีพ บัญชี ตามโปรแกรมการศึกษาทักษะทางวิชาชีพบัญชี (IES 3) แตกต่างกัน มีนัยสำคัญ 0.05 ประสบการณ์การทำงาน 3- 5 ปี มีความต้องการทักษะมากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 5 - 8 ปี และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3ปี ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 8 ปี มีความต้องการทักษะมากกว่า ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี

ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับงานบัญชีและนักบัญชี ในสถานประกอบการ มีความต้องการความรู้หลักของ โปรแกรมการศึกษาด้านค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติ ในวิชาชีพการบัญชี (IES 4) เป็นคุณสมบัติที่ต้องการมากที่สุด จัดอยู่ในอันดับแรก แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 3 ปี มีความต้องการ มากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 5 - 8 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นสารสนเทศและดำเนินการ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

1. มีความรับผิดชอบและอดทนในการทำงาน ใช้ทรัพยากรและเวลาที่จำกัดทำงานได้เสร็จตามเวลา
2. มีการตรวจสอบงานอย่างความระมัดระวัง และสงสัยตามหลักการบัญชีเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการเสียหาย
3. ทำงานเป็นแบบอย่างน่าไว้วางใจของเพื่อนร่วมงาน และสามารถสอนงานให้กับบุคคลในหน่วยงานได้ตรงกับหน้าที่
4. มีลักษณะนิสัยเอื้อเฟื้อและน้ำใจที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานเสมอ ทำให้เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเต็มใจเข้าร่วมทำงาน

5. มีความรู้ในการวิเคราะห์งบการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีความรู้ความสามารถปรับความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศใช้กับงานบัญชีได้

สำหรับสถานศึกษาควรส่งเสริม

1. ด้านค่านิยมจรรยาบรรณและทัศนคติในวิชาชีพการบัญชี ตามหลักการสร้างทัศนคติการยอมรับถึงความจำเป็นที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีต้องเกี่ยวข้องกับธุรกิจจึงต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย

2. ด้านทักษะทางวิชาชีพบัญชี ควรมุ่งเน้นการฝึกทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคลในด้านบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ ทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสารทั้งภาษาแม่และภาษาอื่น ทักษะทางองค์การและการจัดการธุรกิจ ทักษะที่เกิดจากการศึกษาทั่วไป โดยการฝึกปฏิบัติจริงทั้งในรูปแบบมีการฝึกในสถานการณ์จำลอง การฝึกงานในสถานประกอบการ และการสอบปฏิบัติ มีการสะท้อนผลการเรียนที่ได้รับ (Feedback) เกิดการพัฒนาตนเอง เกิดความพึงพอใจในผลที่เกิดขึ้น

3. ด้านความรู้ทางวิชาชีพบัญชีที่ครอบคลุมทำให้ผู้เรียนเกิดพื้นความรู้หลักที่จำเป็นต่อความสำเร็จในอาชีพผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ทั้ง 3 ความรู้หลัก คือ ความรู้ทางการบัญชีการเงินและความรู้ที่เกี่ยวข้อง ความรู้ทางองค์กรและธุรกิจ ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามในคำถามปลายเปิด

1. ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณ และทัศนคติ ควรให้การอบรมให้เกิดขึ้นจนเกิดเป็นค่านิยม คือ การใช้โทรศัพท์มือถือขณะทำงานอย่างเหมาะสม ระมัดระวังทุกขั้นตอนในการทำบัญชีและตรวจสอบงานเสมอ ส่งงานก่อนเวลาเพื่อให้หัวหน้าได้ตรวจสอบอีกครั้ง คิดถึงหน้าที่และความรับผิดชอบในงานมากกว่าสิทธิการลา รักการพัฒนาตนเองโดยอบรมการสอบเพื่อให้ได้ใบอนุญาตในวิชาชีพบัญชีตามคุณวุฒิที่มี

2. ทักษะทางวิชาชีพ ที่ควรฝึกให้มีมากขึ้น คือ ทักษะในการตั้งคำถามที่ได้ประโยชน์กับงาน ทักษะการมอบหมายงานเพื่อให้เกิดผลงานสูงสุด ทักษะการใช้อุปกรณ์สำนักงานให้สามารถใช้ได้อย่างรวดเร็ว ปลอดภัย และประหยัด

3. ความรู้ทางวิชาชีพ สำหรับด้านบัญชีและการเงินที่ควรมีการศึกษามากขึ้น คือ การวิเคราะห์งบการเงิน บัญชีเพื่อการบริหาร ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ที่สามารถปรับใช้กับงานบัญชี นอกเหนือจากโปรแกรมสำเร็จรูปทางการบัญชี ความรู้มาตรฐาน ISO ด้านสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ทำการวิจัยกับธุรกิจที่แตกต่างออกไป ทั้งในด้านขนาดและชนิดของธุรกิจ เช่น ธุรกิจที่จดทะเบียนแตกต่างกัน ธุรกิจบริการ ธุรกิจส่งออก เป็นต้น

2. ทำการศึกษาวิจัยคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยใช้วิธีการทางสถิติอื่นที่แตกต่างจากการศึกษาครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลที่ได้ในความแตกต่าง หรือความสอดคล้องลักษณะอื่น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยธนบุรี ปีการศึกษา 2558

เอกสารอ้างอิง

[1] สภาวิชาชีพบัญชี. (2550). **มาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศสำหรับนักวิชาชีพบัญชี**. สืบค้นเมื่อ 4 กันยายน 2556, จาก <http://nntworld.prd.go.th/royalnews/home.php?id1185>

[2] ราชกิจจานุเบกษา. (2547). **พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547**. เล่ม 121 ตอนพิเศษ 65 ก. 22 ตุลาคม 2547.

[3] **International Accounting Education Standards Board**. สืบค้นเมื่อ 12 มกราคม 2557, จาก http://en.wikipedia.org/wiki/International_Federation_of_Accountants

[4] สภาวิชาชีพบัญชี. (2557). **หลักสูตรสถาบันที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพบัญชี ระหว่างปี 2549-2556** สืบค้นเมื่อ 15 ก.พ.2557, จาก www.fap.or.th/index.php.

[5] Palardy, G. J. (2003). **A comparison of Hierarchical Linear and Multilevel Structural Equation Growth Models and Their Application in School Effectiveness Research**. USA: สืบค้นเมื่อ 15 ก.พ.2557 จาก Doctoral Dissertation, 2013.

[6] ธาณินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์ แอนด์ดี.

[7] ประนอม ตั้งปรีชาพาณิชย์. (2555). **คุณลักษณะ และคุณสมบัติของพนักงานบัญชีที่พึงประสงค์ตามทัศนะของสถานประกอบการศึกษาระดับสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม จังหวัดสมุทรสาคร**. สืบค้นเมื่อ 27 ก.พ. 2558 จาก <http://www.bus.mutt.ac.th/journal/pdf/vol7-no2-12.pdf>